**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « \_\_» августа 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Речевая практика»**

I вариант

1-4 класс

**Казань**

**Аннотация**

**Речевая практика (1-4 классы)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА..................................................................](#_page_26_0).........3

[II.СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ.......................................................................](#_page_31_0).......8

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.........................................................](#_page_34_0)11

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету **«Речевая практика»** разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

ФАООПУО (вариант1)адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на(33) 34 учебные недели и составляет (66) 68 часов в год(2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»**

**Личностные результаты:**

в 1 классе

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

− определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

− овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Во 2 классе

− владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

− в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В 3 классе

− расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей;

− укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

В 4 классе

− способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

− представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

− целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

− готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1- 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  − называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  − употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  − правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; 5  − знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  − слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. | − выполнять задания по словесной инструкции;  − называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  − внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  − соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  − объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  − сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  − составлять небольшие рассказы |
| **2 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;  − участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  − воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  − выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;  − участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  − отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | − понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;  − понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; − выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  − активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  − высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  − участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  − составлять рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план |
| **3 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;  − выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  − знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);  − участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  − слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  − выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; − участвовать в беседе;  − слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | − понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;  − выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  − участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  − правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  − сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;  − принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;  − уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;  − слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. |
| **4 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  − выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  − знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);  − слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  − выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; − участвовать в беседе;  − слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | − понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  − уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  − правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  − принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  − уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план. |

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в 7 формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1- 4 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Содержание программы включает четыре раздела:

− Аудирование и понимание речи.

− Дикция и выразительность речи.

− Общение и его значение в жизни.

− Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

**1 класс**

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, 8 совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| Итого | | 66 |  |

**2 класс**

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные 9 высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24 | 1 |
| 4 | Культура общения | 13 | 1 |
| Итого | | 68 | 3 |

**3 класс**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 6 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24 | 2 |
| 4 | Культура общения | 13 | 2 |
| Итого | | 68 | 5 |

**4 класс**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 10 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
| Итого | | 68 | 7 |